

## Útinapló

**Canterbury, Pilgrims, Teaching Difficult Learners 2017. 07.24. - 08.04.**

*Készítette: Szepessyné Azari Éva*

0. nap

2017. 07. 23. vasárnap, az utazás napja

Londonból vonattal érkeztünk Canterburybe. Az Airbnb-n foglalt szállásunkat viszonylag hamar megtaláltuk, ami közel volt a centrumhoz, viszont 35-40 perc gyaloglásra a Campustól. Az apartman egy középkorú házaspár házában helyezkedett el, külön bejárattal. Még aznap elsétáltunk az egyetem területére, ahol nyitva volt a Pilgrims épülete. Néhány tanár, többek között az én kurzusomon tanító is, éppen bent tartózkodott, és kedvesen üdvözöltek.

1. nap

2017.07.24. hétfő, első nap az iskolában

Reggel háromnegyed 9-kor találkoztunk az egyetemen. Fél óra múlva átmentünk egy másik épületbe, ahol egy előadóteremben az összes kurzus csoporttagjainak tartottak a háziak egy vidám megnyitót. Bemutatták a csoportot irányító tanárokat. Szerencsésnek mondhatom magam, mert a kéthetes kurzusomon (Teaching Difficult Learners), két tanár tanított, az elsőn Phil Dexter, a másodikon pedig Mike Shreeve.

Phil vezetésével visszamentünk a főépületben lévő tanteremünkbe. A tízórai szünetig ismerkedéssel töltöttük az időt. 14 nő volt a csoportban, ami csoportlétszámnak is elég soknak bizonyult. Voltak köztünk lengyelek, szlovákok, németek, egy litván, egy görög és egy olasz, de még egy magyar kolléga is. A félórás délelőtti szünet alatt üdítőt, kávét vagy teát kínáltak keksszel a hivatal fiatal segítői.

A második óra 11-12,30-ig tartott. A tanítási módszerekről beszéltünk és elmondtuk véleményünket arról, hogy mi a különbség a „difficult learners or difficult learning” között.

Az ebédszünet minden nap fél 1 – 2-ig tartott. A campusban három féle ebédelési lehetőség volt, de az első nap még vittem magammal szendvicset, így azt fogyasztottam el.

Délutánra kellően elfáradtam, már sok mindent nem értettem, zúgott a fejem a sok angol szótól, de az írásos segédanyagok nagy segítséget nyújtottak. A legújabb EFL tanárok leírásáról volt szó, az ő tanítási megközelítési módjaikról. Vitáztunk a két féle módszerről, a kommunikációs és nyelvtani megközelítésről. A Pilgrims például humanista, amire nagyon büszkék.

A kurzusokat minden nap 3 választható foglalkozás követte.

Hétfőn a 20 órakor kezdődő Quiz-en vettem részt a „Biztos vagy a helyes válaszban?” címmel. A vetélkedő ékes példája volt, hogyan lehet kérdéseket feltenni úgy, hogy az

figyelemfelkeltő legyen. A fantasztikus kérdésekre igen gondolkodtató válaszlehetőségeket adtak. Egy-egy témakörhöz 8-10 kérdés tartozott. A kiértékelésnél képek kivetítésével növelték a hatást és tették még érdekesebbé a helyes válasz kialakulását.

2. nap

2017.07.25. kedd

A második nap a tanítás sikerességéről szólt. Bemelegítésként fel kellett írni a nevünket a papírdarabra, összegyűrni és beledobni valamelyik közelben lévő vödörbe. Egy kollégának sikerült csak.

10 pontban írták fel az inkluzív tanítás és tanulás keretrendszerét.

A második részben csoportokban dolgoztunk. Papírra írtuk, hogy kit tartunk hatékony tanulónak. Nagyon szeretem a brainstormingolást, mert új ötleteket hoz ki belőlem, ugyanakkor csodálattal tölt el mások gondolata, véleménye is.

A harmadik részben stratégiákat alakítottunk ki a sikeres tanulás érdekében. A bizalom építésre a következő játékot játszottuk. Szétszórta leültünk a padlóra. Csak két ember maradt állva. Az egyiknek bekötötték a szemét, a másik pedig szóval irányította az illetőt, hogy „A”-ból „B”-be jusson. Természetesen a földön ülő kollégákat, akadályokat kikerülve.

Ezen a napon a délutáni programok közül nagyon sokan az ír táncestet választották. Nem véletlenül. Fergeteges hangulatban tanított meg 5 Celtidh táncot Ian mester. Videót is készítettem az egyikről.

3.nap

2017.07.26. szerda

Téma a figyelemhiányos és hiperaktív gyerekek. Képzelet vagy valóság?

Kezdeként színes kártyák húzásával párokat alakítottunk. A párok a dzsungelben hallható hangokat sorolták fel, majd egyet kiválasztottak közös jelként. A párok egyik tagja behunyta a szemét, a másik pedig elment a terem tetszőleges részébe és a megbeszélt hangot hallatta. A behunyt szemű tagnak oda kellett találni a párjához. Akkora volt a hangzavar, hogy egyáltalán nem volt könnyű odatalálni.

A második részben a figyelemzavaros tanulók jellemzőit soroltuk fel, majd tanulási stratégiákat alakítottunk ki. Például, adjunk világosinstrukciókat, növeljük a motivációt vagy fejlesszük a tanuló fókuszálási képességét.

Egy mondat mély nyomot hagyott bennem? We can't change learners but can change reaction. Vagyis, nem tudjuk megváltoztatni a tanulókat, de a reakciónkat igen.

Esti programnak a skót estet választottuk. Ezt Phil tartotta, mert skót származású. Gyönyörű zenéssel tarkítva mesélt a skót szokásokról, még igazi skót viszkivel is megkínálta a hallgatóságot, és az előadás végén politikai nézeteiket is ismertette, mely szerint Európához szeretnének továbbra is tartozni.

4.nap

2017.07.27. csütörtök

A tanulás értékelése, néhány gondolat, javaslat és megoldás.

Bemelegítésként kettős kört alakítottunk ki és a szemben lévő párok különböző megadott témákról beszélgettek. Egy téma után egyet jobbra lép a külső kör, tehát változnak a párok. A témák például, language inclusion, multi sensory, amelyekről előző nap tanultunk, végül arról, hogy mi volt a legkellemesebb élményed a héten.

Amikor ismét helyet foglaltunk, megbeszéltük, hogy miért jó a kettős körben való kommunikáció. Például, mert aki szégyenlős, jobban feloldódik, megnyílik. Feleleveníthetjük a tanultakat. Felébredünk, mert mindenki mozog.

Utána ismétlésként folytattuk az előző napi témát, különböző stratégiákat alakítottunk ki a figyelemhiányos, illetve hiperaktív tanulóknak, majd áttértünk az értékelésre. Véleményeztük az Assessment of Learning (AOL), a tanulási folyamat értékelése, mely hagyományos módszernek minősül és az Assessment for Learning (AFL), értékelés a tanulásért, ami gyakorlatiasabb módszer. A tanár és tanítvány között collaboratív kapcsolat van, az értékelés folyamatos és magába foglalja a tanulók céljait is, tehát közös a célja tanárnak és diáknak egyaránt. Ez a következő stratégiákkal valósítható meg: elvárások megosztása, kérdések feltevése, visszacsatolás, önértékelés és a társak, illetve egymás értékelése.

Az inkluzív vagy befogadó értékelés témája következett.

Az óra végén a tanár személyére fókuszáltunk, hogy hogyan értékelje önmagát és munkáját, hogy jó pedagógus legyen.

Ezen a napon két délutáni foglalkozáson is részt vettem. Az egyik a tanár túlélő készletéről, a kiegészítés ellen szólt, a másikon pedig, a Beatles-t mutatták be dalain keresztül. Az egyik activity-ben én is szerepeltem. Kiültettek egy székre középre, mellém, mindkét oldalra egy-egy férfit. A This Boy című számot játszották és amikor a dalszövegben felhangzott a this boy, az egyik férfi felé kellett fordulnom, amikor meg a that boy, a másikra. Nagyon mulatságos volt a jelenet, hívogató pillantásokat vetettünk egymásra, kacsingattunk, egyszóval jól mulattunk.

5. nap

2017.07.28. péntek

A hét utolsó napja következett. Rengeteg órán, információn és foglalkozáson túl, megfelelően fáradt volt mindenki. Phil nagyon jó érzéssel rengeteg activity-vel készült.

Az elsónél 3 db papírt kaptunk. Először 4 zenerészletet hallgattunk, melynek hatására vonalakat vagy dolgokat kellett rajzolni az egyik papírra. A második papírra le kellett írni, hogy milyen képek jelentek meg a képzeletedben a zene hallatán. A harmadikra pedig azt kellett leírni, amit a társad elmesélt a saját érzéseiről. Multi szezonális gyakorlat. Nagyon tetszett. A következő feladat az előző esti programhoz kapcsolódott, ugyanis egy Beatles dalt dolgoztunk fel különleges formában. A dal címe She's leaving home. Nem a szám meghallgatásával kezdtünk, hanem egy lány történetével, aki 16 évesen elhagyja a szüleit. Phil kérdéseket tett fel a storyval kapcsolatban, ami megint egy ötletelés volt a tinédzser korú fiatalok pszichológiájával. Mély érzelmeket keltett mindannyiunkban. Feladat volt még, hogy képzeljük el a lány kiskutyáját és rajzoljuk le az arcát, milyen érzelmei vannak. Majd írjuk

le, ha a kiskutya beszélni tudna, mit mondana a lány tetteről. Kíváncsi lennék, hogy oldanák meg ezeket a feladatokat tanítványaim.

Hasonló feladatok voltak Gery Jules: Mad World című számával is.

Az ebédszünetben Picknik programot szerveztek az összes kurzus hallgatóinak. Mivel igen szeles időnk volt, a drámások nagy termében terítettek le hangulatos szőnyegeket és a közepén lévő asztalról kínáltak szendviccset, üdítőitallal és friss gyümölcset. Ehhez előző nap kellett hozzájárulni néhány fonttal.

A hétfői piknik hangulat miatt azt hittem, hogy arra a napra vége a tanításnak és hazaindultam a szállásra. Otthon vettem észre, hogy az egyik csoporttársam messengeren értesített, menjek vissza, mert még van egy óra. Olyan fáradt voltam, hogy nem mentem vissza, inkább olvastam a kikölcsönzött szakkönyveket. amit a kurzus idejére ki lehetett venni. Például az egyik Martin L. Kutcher MD: Kids in the syndrome mix of ADHD, LD, Asperger's, Tourette's, Bipolar and more!

Délután 16 órakor Historic River túrán vettünk részt a Pilgrims szervezésében. A csónakban fiatal egyetemisták ismertettek meg a festői szépségű Canterbury történetével, kultúrájával. Felejthetetlen élmény volt.

Még aznap este megterveztük szobatársaimmal a szombati kirándulás útvonalát.

6. nap

2017.07.29. szombat a kirándulás napja

Kent megyében annyi a látnivaló, hogy a felét sem tudtuk bejárni annak, amit elterveztünk. Végül Whitstable és Margate városokat látogattuk meg. Délután már annyira esett az eső, hogy kénytelenek voltunk korábban hazaindulni.

7. nap

2017.07.30. vasárnap

Ennek a napnak nagyobb része költözéssel telt. Ugyanis az Airbnb-nél félévvel előbb lefoglalt szállást a tulaj két héttel az utazás napja előtt felmondta. Egybe két hetet már nem tudtunk sehoh sem foglalni, így egy hét után másik helyre kellett költöznünk. A tágas loftlakás egy vasúti pálya mellett állt, nagyon jól éreztük magunkat ott is.

8. nap

2017.07.31. hétfő

Az új hét új tanárral kezdődött csoportunknak. Mike Shreeve legalább olyan felkészült és jó szakembernek bizonyult, mit elődje Phil Dexter. A nap témái, a tanár személyisége az osztályban, kapcsolatépítés a családokkal és a tanulási készség ösztönzése. Az aktivitások főleg kérdőívek egyéni kitöltésével telt, amit a fehér táblára felírva összegeztünk. A gyakorlat a következő, nyolc számot mond a pár egyik tagja, a másik pedig megpróbálja utána mondani ugyanabban a sorrendben. Nekem nem ment, a negyedik, ötödik számnál mindig elakadtam. Valószínű azért, mert először mindig lefordítottam magyarra az angol szavakat. Ez a felismerés nagyon érdekes volt számomra.

Ebédszünetben megkérdezte Mike, nem tartanék-e egy 5-10 perces zumbát a délutáni óra elején. Boldogan mondtam igent. Olyan jól sikerült, hogy felvették videóra, amit beraktak a Pligrim iskola bemutató filmjébe is.

9. nap

2017.08.01. kedd

Ezen a napon a tanulási blokkok leküzdéséről volt szó. Ezen kívül még a magabiztosság és a kreativitás erősítéséről. Az öt motivációs faktor megvitatásakor egy filmrészletet néztünk meg a következő linken.

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/motivating-unmotivated>

A délutáni órát a kertben kezdtük, a következő játékkal. Párokban a pár egyik tagja háttal fordult a másinak, aki megváltoztatott 3 dolgot magán. Amikor egymás felé fordultak észre kellett venni mind a hármat. Ezt kétszer, háromszor megismételtük, míg azt nem mondtuk, hogy már többet nem lehet. Erre Mike azt mondta, hogy nem mondott semmi szabályt, hogy hogyan lehet változtatni. Például kölcsön kérhette volna egy társ cipőjét.

A délutáni szabadon választható programok közül Mike Short Film című foglalkozásán vettem részt. Először a motivációról általában, majd a tizenévesek motivációjáról beszélgettünk. Három rövidfilm következett a YouTube-ról. Igen jó választás volt mind a három, a mai napig szívesen nézem vissza.

10. nap

2017.08.02. szerda

Ezen a napon a különböző tanulási módokról tanultunk. Pontokba szedtük a hatékony tanulás feltételeit, Alan Pritchard: Ways of Learning könyvén keresztül bemutatták a különböző tanulási elméleteket. Csoportokban nagy papírra dolgoztunk a Mi teszi a kommunikációt jobbbá és hatásosabbá? című témát.

Az ebédszünet után a konfliktuskezeléssel foglalkoztunk. Egyik csoporttársamnak szituációs játék segítségével ki kellett lépni az „üvegketrecéből”. Igen nagy hatással volt órá és a csoport tagjaira is.

A délutáni foglalkozáson Anthony Gaughen tartott egy nagyszerű előadást a bokszon keresztül a tanítás és tanulás küzdelmeiről.

11.nap

2017.08.03. csütörtök

Csütörtökön az egyik tanár jött be mesélni magáról, aki súlyosan diszlexiás, mégis hét nyelven beszél. Tőle hallottam először, hogy a diszlexiás tanulók sokkal könnyebben olvassák a színekkel megkülönböztetett betűket. A második részben a TEDx bemutatásával a Red Rubber Ball előadást néztük meg és mondtuk el véleményünket. Az ebéd utáni órán a kooperatív tanulási módszert elemeztük.

Este vacsorázni mentünk egy régi sörgyári pub-ba Mike-kal és az egész csoporttal.

12. nap

2017.08.04. péntek

Az utolsó tanítási nap egy projekt prezentációt kellett bemutatni. Mindenki kapott egy karton dobozt és egy halom újságpapírt vagy képes újságot. Ebből készített mindenki egy úgynevezett lélek dobozt. Tele kellett ragasztani olyan képekkel, feliratokkal, ami számomra meghatározó, fontos az életben. Ez után a gyönyörű remekművekről beszámoltunk egymásnak vagy a „monitoringozó” tanároknak. Magam is elcsodálkoztam, milyen folyékonyan és nagy lelkesedéssel meséltem dobozkámról.

Fél 4-től fél5-ig búcsú estét tartottunk. A drámapedagógusok kreatív műsorral rukkoltak elő, a Pilgrim igazgatója és munkatársai pedig vidáman búcsúztak és fennen hangoztatták, hogy visszavárnak a következő évben is.

13. nap

2017.08.05 szombat

Korán reggel elmentünk a Canterbury Cathedrálisba, mert a sok program és az igen rövid nyitvatartási idő miatt két héten keresztül sem tudtunk megnézni belülről. Mivel a látogatók számára most sem volt nyitva, egy istentiszteleten vettünk részt, hogy megcsodálhassuk a hatalmas és monumentális épület egy részét.

Ez után indultunk vonattal vissza Londonba.

