

Útinapló

Canterbury, Pilgrims 2017 Special Needs and Inclusive Learning

Készítette: Szabados Erika

Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium és Kollégium

Az Erasmus+ programnak köszönhetően, immár harmadszor tölthetem el csodálatos két hetet az Egyesült Királyságban, Angliában. Ezúttal az anglikán egyház székhelyén, Canterburyben, a PILGRIMS Tanárképző Intézetnél.

2017. aug. 6. Reggel 9h-kor szállt le a repülő London Luton reptéren. Csodálatos napsütéssel üdvözölt Anglia, bár a képen a Big Ben fölött éppen beborult az ég..., de aztán hamar kiderült ismét. A reptéren már várt rám leendő csoporttársam, Csatlós Márton, budapesti kolléga (ő már pár napja Londonba érkezett), és aztán egész napos kirándulásra mentünk, hogy felfedezzük az angol fővárost. A városközpontban megnéztük a legfőbb nevezetességeket (Big Ben, London Eye, Westminster Apátság, Buckingham Palota, Trafalgar tér, Picadilly), majd a délutánt Greenwichben töltöttük. Csodálatos nyári napunk volt. persze, estére már igen elfáradtam az utazás és a koránkelés miatt, alig vártam, hogy beérjünk Canterburybe. Marci unokatestvére vitt el minket autóval a kollégiumba.



2017. aug. 7. Canterbury, PILGRIMS , a tanfolyam első napja.

A plenáris előadás után, amelynek témája szintén az inklúzió volt, csak úgy mint magának a tanfolyamnak, mindenkit elvezettek trénerai a megfelelő tanterembe. Az iskola mottója: "RAR" relax, ask, relax!!! Valóban ebben a szellemben telt el a két hét, hisz olyan kiegyensúlyozott, nyugodt tanulási környezetet teremtettek számunkra, hogy szinte észre sem vettük, mennyi mindent tanultunk az igen csak feszes órarend mellett a két hét alatt.

Tanárunk, Phil Dexter, nagyon tapasztalt szakember, 30 éve dolgozik a British Council munkatársaként (ő az SNI oktatás felelőse), és 10 éve a PILGRIMS- nél. Számtalan könyve, publikációja jelent meg, világszerte elismert, kiváló szakember.

Az első délelőtt az ismerkedési gyakorlatok elvégzése után, melyek nagyon eredetiek és csoportösszetartás elősegítőek voltak, "belecsaptunk a lecsóba", meghatároztuk, melyek a főbb tanulási problémák melyek találkozhatunk munkánk során. Majd a 10 legfontosabb alapelv volt a téma, melyek előteremthetik az ideális tanulási környezetet a diákok számára.



2017. augusztus 8. második nap

Délelőtt folytattuk a 10 legfontosabb teória tanulmányozását az inkluzív oktatással kapcsolatban, majd az autizmus spektrumzavarral foglalkoztunk. Rengeteg videót használtunk, egyszersmind hiánypótló céllal is, mivel személyesen nem lehettünk jelen az angol iskolákban hospitálni, ezért rengeteg integrációt alkalmazó angol iskolába kaphattunk a nagyon gondosan összeválogatott videókon keresztül betekintést. Az autizmus definiálása után megvitattuk, milyen módszerekkel és eszközökkel lehet leginkább segíteni az autizmussal küzdő tanulóknak.

2017. augusztus 9. harmadik nap

Ezt a napot a diszlexia tanulmányozásának szenteltük, vendég előadónk, Sally Farley a Kenti Egyetem kiváló szakembere segítségével. Az elméleti prezentációt követően mi is kipróbálhattuk azokat a gyakorlatokat, módszereket, melyekkel tudjuk segíteni a diszlexiás diákokat. Megtanultuk, milyen fontos eszköz az elmetérkép használata a diszlexiás tanulók esetében, hiszen az ő a memóriájuk sokkal inkább vizuális, és ezek a vizuális segédeszközök nagyban megkönnyítik a tanulási folyamatot az esetükben. Marci, a budapesti csoporttársam szintén diszlexiás, saját, személyes példáján keresztül is megismerhettük, melyek a fő erősségei és gyengeségei egy ilyen diáknak.

2017. augusztus 10. negyedik nap

A délelőttöt esettanulmányoknak szenteltük. Ezt én különösen érdekesnek és hasznosnak találtam, mert soha nem csinálta még ilyet ezelőtt. Csoportmunkában kellett megvitatnunk, hogy leírás és a videók alapján milyen problémája lehet az egyes tanulóknak, és hogy milyen inkluzív módszerekkel lehet nekik segíteni.

Azt is megtanultuk, hogy nem szabad soha diagnosztizálnunk, hiszen nem vagyunk gyógypedagógusok, sem pszichológusok, de észre kell vennünk, hogy a gyerekek valamilyen tanulási nehézsége van, és team munkában kell együtt dolgoznunk az SNI kezelésében jártas szakemberekkel.

A délutáni foglalkozás ismét személyes példával kezdődött, a tanulmányi igazgatónő fia, James dispraxiában szenved. Ő és az édesanyja, Julie bejött az óra elejére, és lehetett tőlük kérdezni. James elmondta, hogy milyen nehézségei akadtak az általános és középiskolában és az egyetemen. Elmondta azt is, mi segített neki leginkább leküzdeni a nehézségeket. Nagyon megható volt édesanyja beszámolója is arról, hogyan segített végig fiát az iskolarendszer buktatóin

2017. augusztus 11. péntek ötödik nap

Nemcsak az SNI-is tanulók esetében, de minden diákra vonatkoztatva fontos a pozitív, kiszámítható és nyugodt tanulási környezet biztosítása. A péntek délelőttöt a zenének szenteltük, hisz a relaxációs zene segít az ellazulásban. Mindenféle hangszert kipróbáltunk, csoporttársam, Marci ismét a főszereplő lett, hisz a könyvtárosi munkája mellett zenészkéni is dolgozik. Verőfényes napsütés volt aznap is (szerencsém volt az idővel), úgyhogy kimentünk a zöld pázsitra (a Campus hatalmas területen fekszik tele hatalmas zöld parkokkal), leültünk, és "örömmenélünk".

Méltó folytatásképpen, az ebédet is közösen töltöttük el egy ősznépi piknik keretében, az egész PILGRIMS együtt a szép zöld gyepen.

Az első hétfőre már nagyon elfáradtunk, alig vártuk, hogy egy kicsit jobban megismerjük a várost és környékét.

Kedves kolléganőm, Molnár Zoltánné Éva eljött Canterburybe meglátogatni engem, így a hétfőjét együtt tölthettük.

2017 augusztus 12. szombat hatodik nap

A csodálatos Doverbe mentünk el, ahová már kb 10 éve szeretnénk eljutni. Hát most sikerült. Busszal mentünk Canterburyből Dover központjába, onnan gyalog föl a várba, majd gyalog a fehér szikláig, ahol egy gyönyörű gyalogösvény vezet Saint Marguerite- től egészen Deal-ig. Megtettük ezt a közel 8 km-es túrát, és nagyon örültünk, hogy vállalkoztunk rá, mert csodálatos panorámában volt részünk a la Manche csatorna partjánál. Még Franciaországot is lehetett látni, olyan tiszta, szép időnk volt. A vakítóan fehér sziklák pedig örökre megmaradnak az emlékezetemben....



2017. augusztus 7. hetedik nap

Csodálatos napot töltöttünk kolléganőmmel a Canterbury-től kb. 30 km-re lévő Margate-ben és Broadstairs-ben. Mindkettő gyönyörű tengerparti város. Broadstairs-ben a Dickens házat, ahol a szerző ihletett merített a "Copperfield Dávid egyik szereplőjének megformálásához.

Broadstairs-ben folklor fesztivál volt, rengeteg zenész és vásári komédiás csinált jó hangulatot a gyönyörű tengerparti öbölben.



2017. augusztus 14. nyolcadik nap

Dél előtt értékeltük az elmúlt hetet, majd ismét egy rázós téma következett: beszédhibák gyakori előfordulása.

Rendkívül autentikus volt a témafelvetés, és egyben megható is, hisz trénerünk, Phil is beszédhibás: dadogással küzd gyermekkorától. Elmondta, milyen nehézségeket okozott ez neki gyermekkorában, és még a családi háttéréről is mesélt, milyen szigorú nevelésben részesült egy bentlakásos iskolában. Önkéntelenül is mindenki párhuzamot vont a "Király beszéde" c. filmmel.

A bemelegítő gyakorlat is a témakörhöz kapcsolódott: az ún. "mouth-reading" segítségével kellett egymással beszélgetnünk a hétvégéről. Megtanultuk, hogyan tudunk igazán segíteni egy beszédhibás embernek, mi az, ami abszolút ellentétes hatást vált ki. Ez utóbbi, pl. befejezni a beszélő helyett az elkezdett mondatot, vagy váratlanul felszólítani a gyereket, úgy, hogy nem tudta, mikor "csapnak le" rá. Ez nagy mértékben rombolja a tanuló önbizalmát.

2017. augusztus 15. kilencedik nap

A napi téma a hiperaktivitás volt. A bevezetésben azt tárgyaltuk, hogy mindig meg kell keresni, melyek azok a kiváltó okok, melyek problémás viselkedéshez vezethetnek az osztályban. Ismét nagyon hiteles közvetítőtől tanulhattuk meg, milyen átélni azt, hogy ha valaki hiperaktív: a meghívott előadónk, Ursula Smith, a British Council munkatársa maga is hiperaktív, gyermekkorában diagnosztizálták. folyamatosan gyógyszert is kell szednie a hiperaktivitására. Több módszer is segíthet ezeken a tanulókon, pl. több időt kell hagyni az írásos feladatoknál, hagyni kell számukra pihenőidőt, akár óra közben is, számítógép használatot kell biztosítani gyakrabban számunkra, színes papírok, illetve fedőfóliák használata rendkívül előnyös lehet számunkra.

Az ún. közlekedési lámpák használata: a gyermek így jelzi, készen áll-e a válaszadásra. (Zöld, ha igen, piros ha nem).

2017. augusztus 16. tizedik nap

A napi téma annak meghatározása volt, mi a különbség a tanulás értékelése és az "értékelés a tanulásért fogalma között". Az inklúzió és az egyéni bánásmód itt is abszolút mérvadó. Az értékelés a tanuló érdekében, rá adaptálva történik az integráció során, a tanuló és a tanár folyamatos kooperációja során, a tanuló önreflexióit is szorosan beleértve.

Teaching for Success

What is assessment for learning (AfL) ?

- ❑ Assessment for learning is a collaborative process between the teacher and the learner
- ❑ Involve the learner in identifying what the learner already knows and encouraging the learner to take an active part in assessing their progress, what they still need to do and how they can improve against their own goals and not against the results of other people
- ❑ AfL is formative and guide learners to set their own goals



www.teachingenglish.org.uk

12

2017. augusztus 17. tizenegyedik nap

A bemelegítő gyakorlat az ún. "Running dictation" volt, melyben a résztvevők munkamemóriája játszott a fő szerepet.

A tanteremben négy helyre volt elhelyezve a táblára vagy a falra egy, a tananyaghoz kapcsolódó szövegrészlet. Háromfős csoportokat alkotva kellett egy tanulónak odaszaladni a szöveghez, és megjegyezni annyi értelmes információt, amennyit csak tud, és azt lediktálni az egyik társának, aki a titkár szerepét játszott. A többiek feladata segíteni a helyesírásban. A játék végén az eredeti szöveg segítségével a másik csoport munkáját ellenőrzik le a tanulók.

A játék sikerességéhez az kell, hogy minden futó résztvevő képes legyen értelmes nyelvi egységeket memorizálni, és azt lediktálni a társainak.

Ezen a napon arról beszéltünk, milyen tantervet és pedagógiai programot kell követni az adott intézménynek az inklúzív oktatás szempontjából. A legszerencsésebb az ún. multi-track approach, mely szerint, többféle szempontot figyelembe véve, többféle metódusból áll össze az adott iskola programja.

2017. augusztus 18. tizenkettedik nap

Az egész délelőtt a prezentációk játszották a fő szerepet,. Párban kellett bemutatni valamilyen jó gyakorlatot, mely az inklúziót erősíti a csoporton belül. Jómagam egy szerb kolléganővel prezentáltam egy csoportkohéziót és elfogadást központba helyező gyakorlatot, melynek a következő címet adtuk:

"Colourful support of diversity" " A különbözőség színes támogatása"

A feladat lényege az volt, hogy mindenki magrajzolta saját kezének a körvonalait egy színes kartonpapíron, majd ráírta a nevét a csuklórészre a rajzon, majd kivágta a kézformát. Utána körbeadták a színes kezeket a csoportban, és mindenkinek kellett valami kedveset írni arról a csoporttársról, akinek a "kezét" megkapta.

A feladat végén kiragasztottuk körbe a kezeket a táblára, középre a saját kezünket tettük, mintegy a csoport "kezeként", melybe mindenki beleírta, miért volt jó ebben a csoportban tanulni cirka két hétig.

A feladat multiszenzoros tevékenység volt, hiszen rajzoltak, vágtak, írtak, és a végén fel is olvasták a kedves szavakat egymásról. Emellett az empátikus gondolkodást és a csoportkohéziót is nagyban elősegítette.



2017. augusztus 19. tizenharmadik nap

Hazautazás

Felejthetetlen két hetet tanultam Canterburyben, mind az SNI-is gyerekekkel való bánásmód, mind a nyelvtudásom fejlesztése szempontjából. Nagyon magas szintű oktatás folyik a PILGRIMS-nél, bárkinek meleg szívvel ajánlom, nem bántam meg, hogy immár másodszorra vettem részt ugyanezen a tanfolyamon.

Nagyon köszönöm a www.tanartovabbkepzes.hu munkatársainak a kitartó támogatást és folyamatos segítséget!

A képek forrása: Special Educational Needs by Phil Dexter, PILGRIMS, Canterbury